

KİLİS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA
KİTAPÇIĞI



KİLİS-2015

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri yardımıyla, bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine dayalı olarak sürdürülen eğitimidir.

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLER KİMLERDİR?

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireylerdir.

- Zihinsel yetersizliği olan
- İşitme yetersizliği olan
- Görme yetersizliği olan
- Ortopedik yetersizliği olan
- Dil ve konuşma güçlüğü olan
- Özel öğrenme güçlüğü olan
- Duygusal ve davranış bozukluğu olan
- Otistik ya da otistik özellikleri olan
- Üstün yetenekli olan
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan
- Süreğen Hastalığı Olan
- Yaygın Gelişimsel Bozukluğu Olan



Kaynaştırmanın Amacı

Çocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını ve toplu içinde yaşayabilmesini sağlamaktır.

ÖZEL EĞİTİMİN AMAÇLARI

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin:

- Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

BAZI TEMEL KAVRAMLAR

Kaynaştırma Yoluyla Eğitim:

MADDE 23- (1) Kaynaştırma yoluyla eğitim; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Tam Zamanlı Kaynaştırma: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencin kaydı normal sınıftadır; öğrenci tam gün boyunca normal sınıfta eğitim almaktadır.

Yarı Zamanlı Kaynaştırma: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı özel eğitim sınıfındadır; özel eğitim sınıfı öğrencisi başarılı olabileceği derslerde kaynaştırma sınıfında eğitim almaktadır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için özel araç-gereçler ve eğitim

materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır. Bu eğitim odalarında birebir eğitim yapılır.

- Destek eğitim odası özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda, il milli eğitim müdürlüklerince açılır ancak yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması okul yönetimince yapılır.
- Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir. Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ve azami ölçüde bu eğitimden yararlanması sağlanır.
- Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı ders, haftalık ders saatinin %40 ' ından fazla olamaz.
- Öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde, destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.

Özel eğitim sınıfı: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından özel eğitim sınıfları açılabilir.

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır. Bu program ayrıca;

- Öğrencinin eğitim programına ilişkin planı özetleyen kısa ve yararlı bir dokümandır.
- Öğretmenlerin öğrencinin gelişimini izleyip değerlendirmesine yarayan bir araçtır.
- Okul personelinin, çocukla ilgilenen diğer personelle işbirliği içinde geliştirdiği, uyguladığı ve izlediği plandır.
- Katkıda bulunan herkes için anlam taşıyan esnek ve işe yarayan bir dokümandır.
- Programda süreklilik sağlayan bir belgedir.



RAM SÜRECİ

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir. Özel eğitim gerektiren bireylerin tanınması ve eğitim hizmetlerinin belirlenmesinde iki tür modelden yararlanılmaktadır.

Tıbbî Tanılama: Tıbbî verilerin ve psikometrik ölçümlerin esas alındığı tanılama modelidir. Bu tanılama modelinde, yetersizliğin olup olmadığı belirlenmekte, yetersizliğe neden olan zedelenmenin yeri, derecesi, zedelenmeye yol açan etmenler, süreğen olup olmadığı ya da ilerleyip ilerlemediği gibi özellikler tespit edilmektedir. Tıbbî tanılama ve psikolojik testlerden elde edilen verilerle teşhis, sınıflandırma ve ön kestirimler yapılabilmekle beraber bu veriler ışığında özel eğitim gerektiren bireye uygun eğitim ortamları ve programları hakkında karar vermek mümkün değildir.

Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama: Özel eğitim gerektiren bireyin, eğitsel amaçla tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleriyle eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek, en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verme sürecidir.

Eğitsel Tanılama Sürecinde Bireyin ;

Özel Eğitim Değerlendirme Kurullarınca yapılacak eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde bireyin;

- 1) Tıbbî değerlendirme raporu
- 2) Zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal gelişim öyküsü,
- 3) Nesnel, standart testler,
- 4) Tüm gelişim alanlarındaki özellikleri,
- 5) Akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri,
- 6) Eğitim ihtiyaçları,
- 7) Bireysel gelişim raporu,
- 8) Eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi,
- 9) Eğitim performansı dikkate alınır.

Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu

Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri RAM'lar bünyesinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurullarınca yürütülmektedir.

Söz konusu kurul RAM müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısı ya da bölüm başkanı başkanlığında;

- a) Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı,
- b) Psikolojik ölçme araçlarını kullanabilen bir rehber öğretmen,
- c) Görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmenlerinden bir öğretmen,
- ç) Bireyin velisi,
- d) Bulunması hâlinde gezerek özel eğitim görevi yapan bir öğretmen,
- e) Varsa, bir çocuk gelişimi ve eğitimcisi, oluşur.



BEP NASIL HAZIRLANIR?

1)Çocuğun mevcut performans düzeyinin belirlenmesi: B.E.P. hazırlamanın ilk basamağı, öğrencinin var olan performans düzeyinin belirlenmesi, öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını, ilgi ve ihtiyaçlarını tanımlar. Performans alımı çocuğun tam anlamıyla gözlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir.

Kısacası; öğrencinin neyi yapıp neyi yapamadığının belirlenmesidir.

Performans alımı için:

- ❖ Öğrenciyle baş başa kalınmalı.
- ❖ Ortamda öğrencinin dikkatini dağıtacak materyaller bulunmamalı.
- ❖ Sorulacak sorular önceden belirlenmeli
- ❖ Öğrenciyle çalışmaya başlamadan önce bu çalışmanın içeriğinden bahsedip öğrenci durumdan haberdar edilmeli
- ❖ Sorular öğrencinin düzeyine göre hazırlanmalıdır.



Performans Yazılırken Dikkat Edilmesi Gerekenler:

1.Değerlendirme verilerine göre oluşturulmalıdır. Özel gereksinimli öğrenci değerlendirilirken tüm derslere ilişkin performansı alınmalıdır. Neleri yapıp- yapamadığı belirlenmelidir. Performans düzeyi müfredat programına dayalı olarak belirlenmelidir.

Örneğin: 2. Sınıfa devam eden bireyin 2. Sınıfın müfredat programına göre performansı alınmalı.Gerektiği durumlarda daha alt sınıf düzeyinde amaçlar seçilebilir.

2. Performans düzeyi öğrencinin yapabildiklerini ve yapamadıklarını belirtmelidir.

Örnek, 1.sınıfa devam eden Ali, Hayat Bilgisi dersinde programa göre değerlendirildi. Ali, kendisinin ve arkadaşlarının adları sorulduğunda söyler. Sınıf ve okul kurallarını istendiğinde yerine getirir.

3.Performans düzeyi ölçülebilir ve gözlenebilir olmalıdır. Performans düzeyi yazılırken farklı yorumlara yol açacak ifadelerden kaçınılmalıdır.

Yanlış örnek: Örnek: Ali, bir yılda 12 ay olduğunu bilir.Gibi bir ifade kullandığımızda ne anlatılmak istendiği açık değildir.

Doğru örnek Ali, sorulduğunda bir yılın 12 aydan oluştuğunu söyler ve ayların adlarını sırasıyla sayar ve yazar. Denildiğinde performans daha açık ve anlaşılır olur.

4.Yazılan performans uzun ve kısa dönemli hedefler oluşturmaya imkân vermelidir. Uzun ve kısa dönemli hedefler performans düzeyine göre belirlenir. Performans düzeyi belirleme usta bir terzinin ölçü alması gibidir. Performans tam ve doğru alınırsa oluşturulan hedefler öğrencinin ne ulaşamayacağı kadar zor, ne de çok kolay olacaktır.

5.Performans düzeyi ifadeleri öğrencinin şimdiki durumunu yansıtmalıdır.Öğrencinin geçmişteki başarı yada başarısızlıklarına bakılarak şimdiki performans düzeyi yazılmaz. Performans düzeyi yazılırken öğrencinin o anki performansı değerlendirilir.

Performans Düzeyi Örneği

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Emre CAN, 12 yaşında bir erkek öğrencidir. Emre tüm iletişim ihtiyaçlarını jest ve mimiklerle karşılamaktadır. Kişisel bakım ve temizlik becerilerine, giyinme-soyunma becerilerine sahiptir. Tuvalet ihtiyaçlarını bağımsız olarak giderebilmektedir. Kendini, yakın çevresini tanıtabilmektedir. Hava sıcaklığına uygun giyinebilmektedir. Emre renk, şekil, zıtlık, yer, yön ve konum bildiren kavramları söyleyebilmektedir. Tek basamaklı bir sayı ile tek basamaklı bir sayıyı doğru olarak toplayabilmektedir. Yazı araç-gereçlerini kullanabilmektedir. Çizgi çalışmaları yapma, sözcük yazma becerilerine sahiptir. Kendinin ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazabilmektedir. Renklerin adları sorulduğunda söyleyebilmektedir. Boyama yapma, kâğıt katlama, malzeme yapıştırma ve kâğıt kesme becerilerine sahiptir. Vücudun bölümlerini hareket ettirebilmektedir. Yerinde dönüşler yapma, top yuvarlama, spor araç-gereçlerini kullanma becerilerine sahiptir. Taşıtları-taşıt kullananları ayırt edebilir. Yayayı-yolcuyu gösterebilmektedir.

2)Öncelikli ihtiyaç listesinin hazırlanması:

-Öğrencinin öncelikle hangi derse ve konuları öğrenmeye ihtiyacı var?
-Başarısız olduğu ve öğrenmesi gereken öncelikli dersler nelerdir?-Tüm bu dersleri en çok ihtiyacı olandan en az ihtiyacı olana doğru listelemek gerekir.



3)Performansa göre uzun dönemli amaçların oluşturulması:

Bir akademik yıl sonunda kazandırılması planlanan uzun dönemli hedeflerdir. Uzun dönemli amaçlar belirlenirken öğrencinin en çok ihtiyacı olan konulara öncelik verilmeli. Kazandırılacak davranışlar programa göre belirlenir. Ancak BEP hazırlanırken öğrenci için uzun dönemli hedefler belirlenirken, program ile birlikte diğer nedenlerinde dikkate alınması gerekir.

Örnek: İlköğretim 1.sınıfta görev yapan bir öğretmen, okuma-yazmada güçlükleri olan iki öğrenciden biri için, bir yıl sonunda bağımsız okuma-yazma becerisini hedeflerken, diğeri için cümleleri bakmadan yazma becerisini hedeflemektedir.

a)U.D.A değerlendirme verilerine dayalı olmalıdır:

Örnek: *Eğer Tuğba'nın sözel iletişimi gecikmiş ise o zaman amaç sözel iletişim becerilerinin artırılması yönünde olmalıdır.*

b) U.D.A. yazılırken öğrencinin var olan performans düzeyine bakılır:

Örnek: *Mahmut 10'akadarritmik sayabilmektedir. Bu düzeye bakılarak U.D.A da "Mahmut 100'e kadar ritmik sayar" şeklinde belirleriz.*

c) U.D.A. öğrenci için öncelikli olduğu düşünülen amaçlar olmalıdır: Önkoşul beceriler öncelikli olmalıdır.

Örnek: *Sınıfta sırasına oturmayan, sınıf içindeki kurallara uymayan aynı zamanda okuma-yazma becerilerine de sahip olmayan Osman için öncelikli amaç okuma-yazma becerilerini kazanma değil, "Osman istendiğinde sınıf kurallarına uyar" olmalıdır.*

d) U.D.A. performans düzeyi ifadelerinde olduğu gibi ölçülebilir ve gözlenebilir olmalıdır: Amaçların gözlenebilir-ölçülebilir olması aynı zamanda amaçlara ulaşıp-ulaşılmadığına karar verilmesi açısından da önemlidir.

Örnek: *Murat öğretim yılı sonunda doğadaki canlı-cansız varlıkların adlarını öğrenir. Şeklinde bir amaç belirleyen bir öğretmenin öğrenir eylemiyle neyi anlatmak istediği yoruma açıktır. Murat, öğretim yılı sonunda doğadaki canlı ve cansız varlıkların adlarını söyler ve yazar şeklindeki ifadeler daha açık olarak belirtilmiştir.*

e) Öğrencinin performans düzeyi ile birlikte, yetersizliğin-engelin derecesi de amaç belirlemede önemlidir: Ağır, ileri derecede engelli bir öğrenci için belirlenecek amaçlarla hafif derecede etkilenmiş bir öğrenci için belirlenecek amaçlar farklı olacaktır.

f) Öğrencinin içinde yaşadığı çevrenin ve ailenin özelliklerine göre amaçlar farklılık gösterir.

g) U.D.A.kısa dönemli amaçları kapsamalıdır.

4)Uzun dönemli amaçların kısa dönemli amaçlara bölünmesi:

❖ Bireyin performans düzeyi ile uzun dönemli amaçları arasındaki ölçülebilir, ara basamaklardır.

Uzun dönemli amaçlara göre hazırlanmış alt amaçlardır. İçerik olarak uzun dönemli amacı tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

❖ Kısa dönemli amaç (K.D.A), açık ve net yazılmalıdır.

❖ Kısa dönemli amaçlar, somut olarak yazılmalıdır.

❖ Kısa dönemli amaçlar, öğrencinin performansına uygun olarak yazılmalıdır.

❖ Kısa dönemli amaçlar, bir veya daha fazla ders saatine yayılabilir.

❖ Kısa sürede kazanılması hedeflenen amaçlardır. Daha özel ve daha ayrıntılıdır.

K.D.A yazılırken; amaçların açık, anlaşılır, belirgin, gözlenebilir, ölçülebilir olmasına ve hangi koşulda olacağına dikkat edilmelidir.

K.D.A.yazmada dört öge bulunur.

Öğrenci: Ayşe

Davranış:1'den 10'akadar1'er1'ersayısayar.

Koşul: Nesnelere kullanarak veya model olduğunda veya sorulduğunda(istenildiğinde)

Ölçüt:4 denemenin 3'ünde doğru olarak yapar.

UZUN VE KISA DÖNEMLİ AMAÇ ÖRNEKLERİ

OKUMA-YAZMA

| UZUN DÖNEMLİ AMAÇ (U.D.A) | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR (K.D.A.) |
|--|--|
| 1.Emre yıl sonunda okuma-yazma becerilerini kazanır. | 1. Emre istenildiğinde okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları yapar.(4/5) 2. Emre istenildiğinde çizgi çizme çalışmaları yapar.(4/5) 3. Emre istenildiğinde harf yazma çalışmaları yapar.(4/5) 4. Emre istenildiğinde cümle yazma çalışmaları yapar.(4/5) 5. Emre istenildiğinde cümleyi sözcüklerine ayırır.(4/5) |

MATEMATİK

| UZUN DÖNEMLİ AMAÇ (U.D.A.) | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR (K.D.A.) |
|---|--|
| 1.Emre yıl sonunda iki basamaklı doğal sayıları ayırt eder. | 1.Emre yazması istendiğinde iki basamaklı sayıları yazar.(4/5) 2.Emre sorulduğunda doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir.(4/5) 3.Emre gösterilen iki basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler.(4/5) |

5) Öğretimsel amaçlarının belirlenmesi:

Pek çok beceri kendisini oluşturan alt becerilere bölünebilir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler belirlenen hedeflere ulaşabilmeleri için becerilerin küçük ayrıntılara bölünüp sıralanması gerekir. Örneğin bölme öğretilen bir öğrenciye önce toplama, çıkarma ve çarpma öğretilmelidir.

6) Öğretimsel araç-gereç ve materyallerin belirlenmesi:

Ders işlerken amaçlara ulaşmak için kullanılacak araç ve gereçleri içerir. Tüm materyaller işlenecek konunun içeriğine uygun olmalıdır. Görsel ve işitsel materyaller sıklıkla kullanılmalıdır.

7)Değerlendirme ve ölçme:

Amaçlara ulaşmada ne kadar başarılı olduğunun göstergesidir. Değerlendirmeler aylık ve haftalık yapılabileceği gibi, günlük de yapılabilir. Özel eğitimciler için en çok tercih edilen değerlendirme biçimi günlük değerlendirmelerdir. Çünkü anında öğrencideki yeterlilikleri ve eksiklikleri görmek ve müdahale etmek mümkündür.



Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (Bep) Formu Örnek (1)

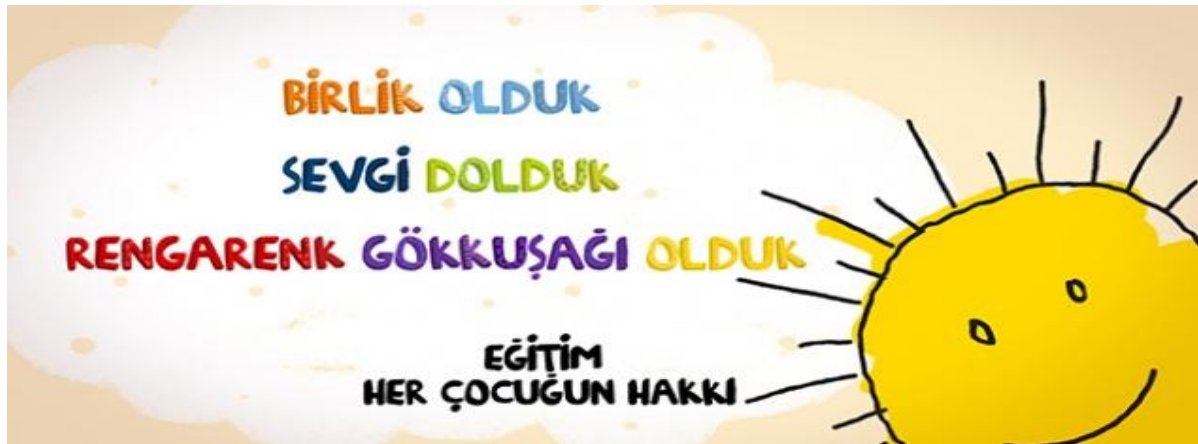
Öğrencinin Adı-Soyadı: Zehra ÇAYIRLI Sınıfı:4/B BEP Hazırlama tarihi:

Öğrencinin şuan ki performans düzeyi:

Zehra, 11 yaşında bir kız öğrencidir. Zehra iletişim ihtiyaçlarını konuşarak karşılamaktadır.Konuşma becerileri cümle kurma düzeyindedir.Kişisel temizlik becerilerine,soyunma-giyinme becerilerine sahiptir. Bağımsız olarak tuvalet ihtiyacını giderebilmektedir. Kendini-yakın çevresini tanıtabilmektedir. Doğadaki canlı-cansız varlıkları gösterebilmektedir. Az-çok, büyük-küçük, uzun-kısa, kavramlarını iki seçenek arasında doğru olarak gösterebilmektedir.5'ekadar birerli ritmik saymaktadır. Yazı araç- gereçlerini bağımsız olarak kullanabilmekte, Renkleri ayırt edebilmektedir. Resim araç- gereçlerini bağımsız olarak kullanabilme becerilerine sahiptir. Boyama çalışmaları yapma, kâğıt katlama malzeme yapıştırma, kâğıt kesme becerilerini bağımsız olarak yapabilmekte,taşları, taşları kullananları ayırt edebilmektedir. Vücudunun bölümlerini hareket ettirebilmektedir.

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Başlama- Bitiş | Sorumlu Kişi |
|---|---|-------------------|-----------------|
| <u>1. Yılsonunda, toplumsalyaşam becerilerini yerine getirir.</u> | <u>1.1.Zehra istenildiğinde toz içecek hazırlar.(4/5)</u> <u>1.2.Zehra alışveriş yapar.(4/5)</u> | | |
| 2.Yıl sonunda, yakın çevresi ile ilgili becerileri kazanır. | <u>2.1.Zehra misafirlikte uyulması gereken kuralları söyler.(4/5)</u> <u>2.2.Zehra iletişim becerilerini kazanır.(4/5)</u> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3.Yıl sonunda,ritmik sayma becerilerini kazanır. | 3.1.Zehra istenildiğinde tek ve iki basamaklı sayıları okur ve yazar.(4/5) 3.2.Zehra istenildiğinde 20'ye kadar birer ritmik sayar.(4/5) | | |
| 4.Yıl sonunda, okuma-yazma becerisini kazanır. | 4.1.Zehra kendisinden istenildiğinde çizgi çizme çalışmaları yapar.(4/5) 4.2.Zehra kendisinden istenildiğinde bağımsız olarak harfleri yazar.(4/5) 4.3. Zehra kendisinden istenildiğinde bağımsız olarak hece yazar.(4/5) 4.4. Zehra kendisinden istenildiğinde bağımsız olarak yazar(4/5) | | |
| 5.Yıl sonunda,dil ve konuşma becerilerini kazanır | 5.1.Zehra kendini ifade becerilerini kazanır.(4/5) 5.2.Zehra dinleme ve izleme becerilerini | | |
| 6.Yıl sonunda,resim-Iş becerilerini kazanır. | 6.1.Zehra istenildiğinde belirli alanları boyar.(4/5) 6.2.Zehra alçı çalışmaları yapar. | | |
| 7.Yıl sonunda,müzik ile ilgili becerileri kazanır. | 7.1.Zehra istenildiğinde şarkı söyler.(4/5) 7.2.Zehra istenildiğinde ritim tutar.(4/5) | | |
| 8.Yıl sonunda,yemek yeme becerilerini kazanır. | 8.1.Zehra istenildiğinde çatal ve bıçağı kullanarak yemek yer.(4/5) 8.2.Zehra yemek yerken kurallara uyar.(4/5) | | |



Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Formu Örnek(2)

Öğrencinin Adı-Soyadı: Mehmet
GÜNEŞ

Sınıfı: 2

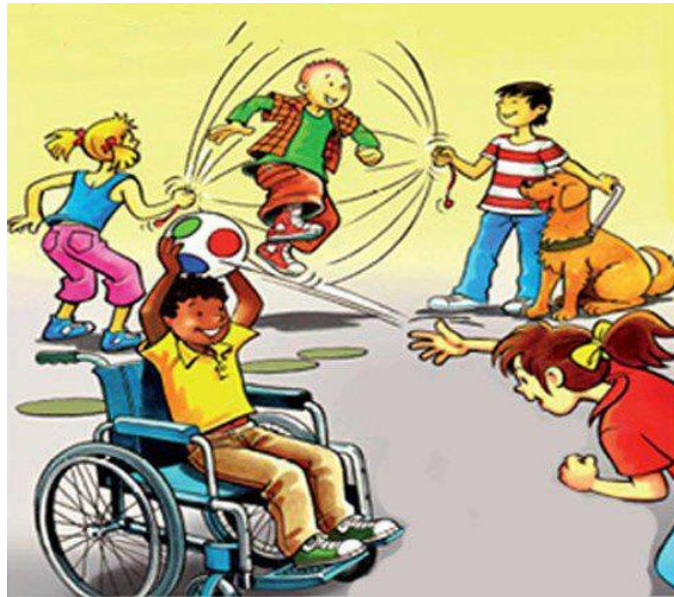
BEP Hazırlama Tarihi: 07/01/2015

Öğrencinin Performans Düzeyi:

Öğrenci rakamları okuma ve yazma becerilerini bağımsız olarak yerine getirebilmekte, 100'e kadar ritmik sayabilmekte, Temel dört kullanılarak yapılan problemleri model olduğunda yapabilmektedir. Sorulduğunda şekilleri söyleyebilmektedir.

| Uzun Dönemli Amaç | Kısa Dönemli Amaç | Baş-Bitiş Tar. |
|--------------------------------------|---|----------------|
| 1. Doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1. Mehmet sorulduğunda tek basamaklı sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. 2.Mehmet sorulduğunda tek basamaklı sayılarla eldeli toplama işlemi yapar. 3.Mehmet sorulduğunda iki basamaklı sayılarla eldeli toplama işlemi yapar. 4.Mehmet sorulduğunda iki basamaklı sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. | |

NOT: Kısa dönemli amaçta herhangi bir ölçüt belirtilmemişse bu %100 başarı olarak kabul edilir





Acaba Benim Çocuğumun Özel Eğitime İhtiyacı varmı ?

Çocuğunuzun :

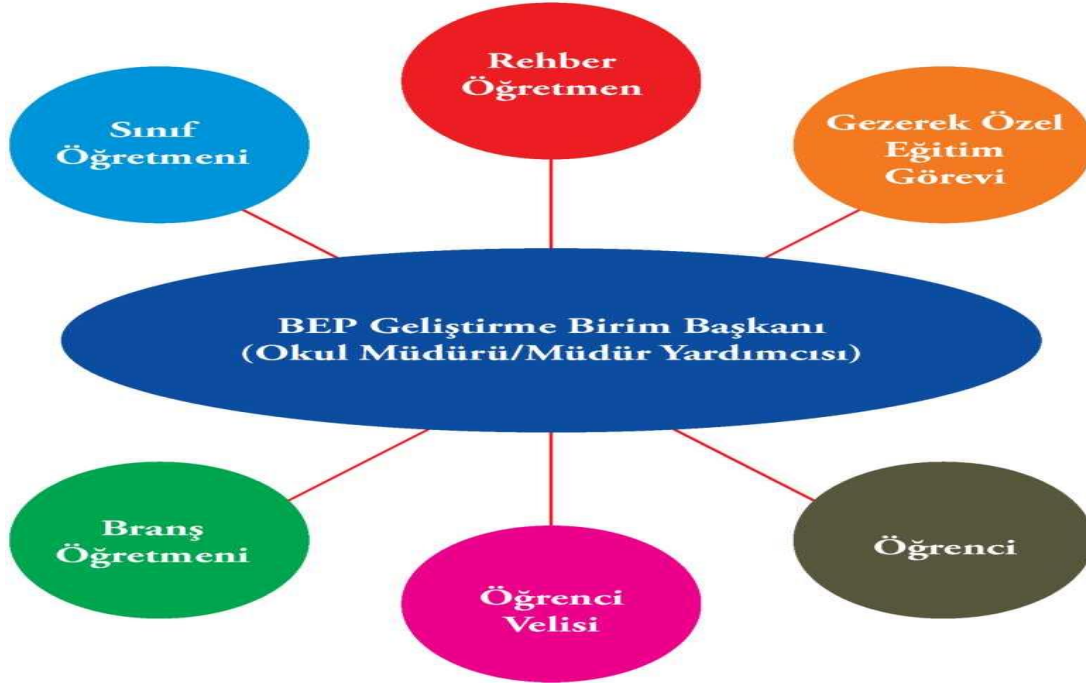
- Zihinsel yetenekleri tam olarak kullanamıyorsa
- Okuma - Yazmayı zamanında sökmediyse
- Yürüme, Konuşma vs. aktivitelerinde gecikme yaşıyorsa
- Öğrenme güclüğü , dikkat dağınıklığı gibi problemler yaşıyorsa
- İletişim kurmakta zorlanıyorsa

DESTEKLENMEYE İHTİYACI OLABİLİR

Bu nedenle , çocuklarınızı iyi gözlemlemeli , tıbbi rutin kontrollerini zamanında yaptırmalı , çocuğunuz ile ilgili tespitlerini önemsemeli ve bu doğrultuda gerekli önlemleri almalısınız.

8-BEP sürecindeki görev ve sorumluluklar nelerdir

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.



BEP Geliştirme Birimi

Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

- Bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen,
- Bir rehber öğretmen,
- Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen,
- Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
- Öğrencinin velisi,
- Öğrenciden oluşur.

BEP Geliştirme Birimi Başkanının Görevleri

- a) Birimde görev alacak üyeleri belirleyerek BEP geliştirme birimini oluşturmak.
- b) Birimde gerektiğinde görev alacak üyelerin katılımını sağlamak.

BEP'in geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde, öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda kurum içi yapılacak düzenlemelere ilişkin tedbir almak.

c) BEP geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde ihtiyaç duyulan araç-gereç ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi veya sağlanması için özel eğitim hizmetleri kurulu ile eş güdümlü çalışmak.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin Görevleri

a) Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmaların koordinasyonunu sağlamak.

b) Eğitimde etkililiği sağlamak amacıyla araç-gereç ve eğitim materyali geliştirilmesinde, sağlanmasında, kullanımında özel eğitim hizmetleri kurulu ve özel eğitim değerlendirme kurulu ile iş birliği yapmak.

c) Öğrencinin tüm gelişim alanındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda gerektiğinde BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapılmasını ya da yeniden BEP hazırlanmasını sağlamak.

ç) Öğrenciler için hazırlanan eğitim planlarını değerlendirerek her yıl yenilemek.

d) Eğitim ortamlarının düzenlenmesi konusunda okul/kurum yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunmak.



e) Öğrencilerin eğitimi konusunda yapılacak düzenleme ve alınacak tedbirlerle ilgili olarak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonuyla iş birliği yapmak.

f) Eğitim ve uygulama okulu ile otistik çocuklar eğitim merkezlerinde öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması amacıyla bire bir eğitim alacak öğrencileri belirlemek.

g) Hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencileri belirlemek.

ğ) Özel eğitim okul veya kurumlarında öğrenimlerini sürdüren öğrencilerden kaynaştırma yoluyla eğitim alması uygun olanları belirleyerek rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunu bilgilendirmek.

Öğretmenin Sorumlulukları

- BEP'in hazırlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde etkin görev alır,
- BEP'i uygular ve değerlendirir,
- Öğrencinin gelişimine göre yeni BEP önerileri hazırlar.

Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanın Sorumlulukları

- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel gelişimini değerlendirmek üzere formlar hazırlanmasında BEP Geliştirme Birimi, öğretmenler ve ilgili personel ile işbirliği yapar.
- Öğretmenler ve ailelerle işbirliği yaparak öğrenciler için bireysel gelişim raporunu hazırlarlar.

Ailenin Sorumlulukları

- BEP'in geliştirilmesi sürecinde gereksinimleri iletir,
- Çocuğu ile ilgili hedef ve planlarını belirtir,
- Eğitim programının uygulanması sırasında çalışmalara etkin bir şekilde katılır.

Öğrencinin Sorumlulukları

- BEP'in hazırlanışı sırasında kendi gereksinim ve isteklerini belirtir,
- Değerlendirme sonrasında çıkan eğitim önlemi ve yöneltme kararında düşüncesini belirtir.

ÖZEL EĞİTİMDE SIKÇA SORULAN SORULAR

SORU : Özel eğitim gerektiren bireylerin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına kayıtları nasıl yapılacaktır?

CEVAP : Rehberlik ve Araştırma merkezlerinde oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca düzenlenen rapor sonucunda okul öncesi eğitim kurumlarına yerleştirilmeleri uygun görülen 36-72 aylık çocuklar, ağır ve çok ağır düzeyde zihinsel ve birden çok yetersizliği olmamak şartıyla 10 çocuk bulunan sınıflarda 2'den,20 çocuk bulunan sınıflarda ise 1'den fazla olmayacak şekilde kaydedilirler. (Okul Öncesi Yönetmeliği Madde 10-c)

SORU : Kaynaştırma yoluyla eğitim kapsamında bireylerin İlköğretim Okullarına kayıtları nasıl yapılacaktır?

CEVAP : e-okul kayıt sistemi çerçevesinde yapılacaktır. Ancak durumlarını belgeleyenlerin kayıtları öğretim yılı içerisinde de devam eder.

“g) şehit ve muharip gazi çocukları ile özel eğitime ihtiyacı olan çocukların yeni kayıtları, durumlarını belgelendirmeler şartıyla ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri ilköğretim okuluna yapılır.” (İlköğretim Yönetmeliği – Madde 17/g)

SORU : Okul yönetimi diğer velilerin isteği üzerine engelli öğrenciyi okuldan uzaklaştırabilir mi?

CEVAP : Hayır. Özel eğitim gerektiren bireylerin de eğitimden eşit şartlarda yararlanma hakları vardır.

SORU : Özel eğitim hizmetleri kuruluna,eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarına nasıl ve ne kadar sürede itiraz edilmelidir?

CEVAP :

- a)Veli, eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarının her birine birer defa olmak üzere, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren 60 gün içinde itiraz edebilir.
- b)Okul ve kurumlardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu, okula/kuruma kayıt tarihinden itibaren en az 70 is günlük izleme süreci sonucunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararının uygun bulunmaması halinde yeniden değerlendirilmesi isteğiyle özel eğitim hizmetleri kuruluna itiraz edebilir.

SORU : Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencim sürekli devamsız. Bu durumda bir üst sınıfa geçmesi nasıl olacak?

CEVAP : Kaynaştırma öğrencilerinin devamsızlıkları devam ettiği okul ve kurumun devam devamsızlıkla ilgili mevzuatına göre işlem yapılır. Sürekli devamsızlığı olan kaynaştırma öğrencilerine sınıf tekrarı yaptırılır.

SORU : Diğer öğrenci aileleri sınıfta kaynaştırma öğrencisini istemiyor. Arada kaldım. Ne yapmalıyım?

CEVAP : Okul rehberlik servisi,RAM temsilcisi veya BEP Geliştirme Birimi üyeleri ile birlikte ailelere; kaynaştırma eğitiminin yetersizliği olan öğrenciler ile sınıftaki diğer öğrencilere kaynaştırma eğitiminin faydaları konusunda bilgilendirme toplantıları yapılır. Yasal haklar ve sorumluluklar anlatılır.

SORU : Kaynaştırma kararı kaldırılabilir mi?

CEVAP : BEP Geliştirme Birimince öğrencinin kaynaştırma tedbirinin kaldırılması gerektiği düşünülüyorsa, yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılması amacıyla bağlı olunan RAM'a " Eğitsel Değerlendirme isteği Formu" doldurularak müracaat edilir. Yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası " normal Eğitime Devamı Uygun" kararı alınan öğrencinin kaynaştırma kararı bozularak birey sınıftaki eğitimine devam eder, öğrencinin performansı normal sınıfın eğitim ve öğretiminde zorlanacağı yönünde olursa daha önceki kaynaştırma kararı geçerliliğini korur.

SORU : Kaynaştırma eğitimi alan öğrencime yazılılarda farklı sorular mı hazırlamalıyım? Yazılıyı sınıfla aynı anda mı yapmalıyım?

CEVAP : BEP Geliştirme Birimince öğrencinin yetersizliği doğrultusunda B.e Planı düzenlenmesi kararı alınan derslerde; BEP'de belirlenen kazanımlar (Uzun ve kısa dönemli amaçlar)dikkate alınarak sözlü ve yazılı soruları düzenlenir ve değerlendirilir. Öğrencinin yetersizlik türü ve hazır bulunuşluğu dikkate alınarak sınavlar diğer öğrencilerle birlikte yapılabileceği gibi farklı zamanlarda da yapılabilir.

SORU: Velinin talep etmesi halinde okul müdürlükleri kaynaştırma öğrencisine yönelik " bireysel gelişim raporu" doldurmak zorunda mıdır?

CEVAP: Bireysel Gelişim Raporu: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine ilksin değerlendirme sonucunu gösteren bir rapordur. Velisinin talebi halinde Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 11.maddesi doğrultusunda en geç 5 gün, bilgi ve görüş taleplerini ise en geç 15 gün içinde yerine getirir. İdare, bilgi ve görüş yazıları için 15 günü geçmemek üzere ek süre kullanabilir. Bu yazışmalar elektronik ortamda da yapılabilir.

SORU : Hangi öğrenciler özel eğitim okullarına gidebilir?

CEVAP : İlgili yönetmelik gereği Özel Eğitim Okuluna (İlkokul-Ortaokul-Lise)Hafif Düzeyde Zihinsel öğrenme yetersizliği, İşitme Yetersizliği, Görme Yetersizliği, Bedensel Yetersizliği olan bireyler yönlendirilmektedir.Özel Eğitim Okuluna bireyin devam edebilmesi için özbakım becerilerini kazanmış olması gerekmektedir.

Özel Eğitim Okuluna öğrenci yönlendirilirken

- ❖ Bireyin gelişim dönemi özelliklerine göre en az sınırlandırılmış ortamda eğitime devam etmesi
- ❖ İl düzeyinde hizmet veren özel eğitim okulunun kontenjanı
- ❖ İl düzeyinde hizmet veren özel eğitim okulunun fiziki yapısı ve donanımı
- ❖ Öğrenci velisinin yazılı isteği
- ❖ Bireyin devam edeceği özel eğitim okulunun bireyin yaşamında olumlu yönde anlamlı farklılık oluşturabilmesi
- ❖ Özel Eğitim Hizmetleri yönetmeliğinin ilgili maddeleri kriterlere göre değerlendirme yapılmaktadır;

SORU : İlimizde Kaç tane özel eğitim sınıfı bulunmaktadır?

CEVAP : İlimizde;

- Toki İlkokulunda Otistik Çocuklar ve Orta-Ağır Düzey Zihinsel Yetersizliği olan çocuklara yönelik (İlkokul Seviyesinde) 2 tane

- Kartalbey İlkokulunda Orta Ağır-Düzy Zihinsel Yetersizliği olan çocuklara yönelik(İlkokul Seviyesinde) 1 tane
 - Ayşe Güllü Çetin İlkokulunda Hafif Düzy Zihinsel Yetersizliği olan çocuklara yönelik (İlkokul Seviyesinde) 2 tane
 - Yatılı Bölge Ortaokulunda Hafif Düzy Zihinsel Yetersizliği olan çocuklara (Ortaokul Seviyesinde) yönelik 1 tane
 - Sevgi Anaokulunda Hafif Düzy Zihinsel Yetersizliği olan çocuklara yönelik(Okul Öncesi Seviyesinde) 1 tane
- Özel eğitim sınıfı bulunmaktadır.

SORU : Sınıfınızda Özel eğitime ihtiyacı olduğunu düşündüğünüz bir öğrenci var ise, ne yapılmalı?

CEVAP : Sınıfınızda özel eğitime ihtiyacı olduğunu düşündüğünüz bir öğrenciniz varsa öncelikle yapmanız gereken bu öğrencinin daha önce özrüne yönelik herhangi bir inceleme yapıp yapılmadığını öğrenmektir. Bunun için öğrencinin bilgi dosyasından, rehberlik servisinden, okul yönetiminden, varsa dersine giren diğer öğretmenlerden veya aileden bilgi almanız gerekebilir.

Öğrenciniz daha önce incelenmiş, engeline yönelik bir değerlendirme yapılmış ve eğitimsel yönlendirme kararı alınmışsa yapmanız gereken öğrencinize Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlayarak gelişimini desteklemek olacaktır.

Öğrencinizin engeline yönelik herhangi bir değerlendirme yapılmamışsa aşağıda yer alan unsurlar gerçekleştirilir;

1. Veliden öğrencinin herhangi bir hastane incelemesinin olup olmadığı öğrenilir,
2. Öğrenci hangi sınıftaysa o sınıfın seviyesinde olup olmadığı basit uygulamalarla tespit edilir.
3. Öğrenci performansına göre gözlemlenir. Başarılı olduğu, desteklenmesi gereken ve sıkıntılı olduğu alanlar gözlemlenerek tespit edilmeye çalışılır.
4. Rehberlik Servisi ile öğrencinin durumu değerlendirilerek Rehberlik ve Araştırma Merkezine yönlendirilip yönlendirilmeyeceği kararlaştırılır.
5. Öğrenci merkezimize yönlendirilecekse Gönderme Formu doldurulur. Öğrenciyle ilgili olan tüm bilgiler eksiksiz doldurulur ve imzalanarak rehber öğretmene verilir. Rehber öğretmen de gerekli olan değerlendirmeleri yaparak formun resmi olarak merkezimize ulaşmasını sağlar.
6. Merkezimize ulaşan formlar Eğitsel İnceleme Değerlendirme Birimince incelenir ve randevular verilerek okula bildirilir.
7. Değerlendirmeler ve incelemeler tamamlandıktan sonra öğrencinin eğitimsel performansına yönelik alınan kararlar doğrultusunda öğretmen sınıfında gerekli düzenlemeleri yapar.

SORU : Rehberlik Araştırma Merkezine (RAM) yönlendirilen öğrencilerle ilgili yapılan çalışmalar nelerdir?

CEVAP : RAM' a bireysel inceleme kapsamında gelen öğrencilerle çalışma yapmadan önce çalışmayı yapacak olan uzman:

1. Öncelikle öğretmenin doldurduğu "**Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Tarafından Bireysel İncelenmesi İstenen Öğrencilere Ait Gönderme Öncesi Bilgi Formu**" nu ve "**rehber öğretmen gözlemleri**", "**hastane raporu**" gibi unsurları inceler.
2. Öğrencinin yaşı, engeli, ön görüşme ve değerlendirme formları ışığında öğrenciye hangi test verileceği kararlaştırılır.

RAM' larda görme, işitme ve zihinsel engele yönelik olarak geliştirilmiş ve standardizasyonu yapılmış testler kullanılmaktadır.

3. Öğrenci incelemesi ile beraber veli görüşmeleri de yapılır. Elde edilen veriler ve yapılan gözlemler sonrasında öğrencinin yönlendirmesi yapılarak veliye bilgi verilir.

4. Değerlendirme sonucu okula resmi yazı ile bildirilir. Okula ulaşan resmi yazı öğretmene iletilir. Öğrencinin kaynaştırma eğitiminden yararlanması uygun görülürse İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden kurul kararı istenir. Kurul kararı okula bildirilir ve öğrenci için resmi anlamda süreç başlatılmış olur.

SORU: Kaynaştırma öğrencileri için neler yapılabilir?

CEVAP:

- ✓ Sınıf U şeklinde oturtulabilir.
- ✓ Her sabah günaydın demek gibi sınıf rutininiz varsa işitme engelli öğrenciyi bundan muaf tutmak yerine örneğin başı ile selam vermesi öğretilir.
- ✓ Binaların içi ve dış duvarlarının, kapıların kesişen kenarlarının, mobilya ve eşyaların sivri uçlu olmaması,yuvarlak hatlı olmasına dikkat edilebilir.
- ✓ Duvar yüzeylerinin pürüzsüz olması, öğrencilerin çarpması durumunda zarar görecekları girinti ve çıkıntılar olmamasına dikkat edilebilir.
- ✓ Bölümlerin(atölyeler, laboratuvarlar vb.)adının yazılı ifadesi yanında resimli, şekilli, Braille kabartma yazılı tabelaların olmasına sağlanabilir.
- ✓ Yerlerde kaymayı engelleyen zemin malzemesi kullanılabilir.
- ✓ Tuvalet gibi yerlerde tutunma barları, rampalar yapılabilir.
- ✓ Sınıfların ısı ,ışık, ses , havalandırma, oturma düzeni, yalıtım açısından eğitim ve öğretimi olumsuz etkilemeyecek şekilde olması sağlanmalıdır.
- ✓ Şeker hastası bir öğrencinin sınıfının tuvalete yakın bir yerde olması, yürüme problemi olan öğrencinin eğer okulda asansör yoksa okulun giriş katında olması gerekmektedir.
- ✓ Renkler öğrenciye mekânların araçların kullanım amaçlarına göre de değiştirilmelidir. Açık mavi ve yeşilin rahatlatıcı bir etkisi olduğu bilindiğinden kullanılacak renklerdir.

SORU: Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci nasıl değerlendirilecek?

CEVAP: 27.08.2003 tarihli ve 25212 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre, ilköğretim okullarında kaynaştırma yoluyla eğitimlerini sürdüren **öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmamakta** olup ortaöğretim kurumlarında ise bu öğrenciler buldukları okul/kurumun sınıf geçme ve sınav yönetmeliğine göre değerlendirilmektedirler. **Özel eğitim okul ve sınıflarında eğitim gören öğrencilerin değerlendirilmesinde, öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim plânlarında konulan amaçların gerçekleştirilmesi esas alınır.**

Bununla birlikte ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında kaynaştırma yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde 31 Mayıs 2006 tarihli ve 26184 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 24'üncü maddesindeki hususların uygulanmasına dikkat edilecektir.

SORU: Yetersizlik alanlarına göre değerlendirmeler nasıl yapıyor? (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği madde 73)

CEVAP:

Görme Yetersizliği olan öğrencilere; yazılı yoklamalarda yeteri kadar zaman verilir. Braille – kabartma yazı ile verilen yanıtlar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Yazılı yoklamalarda daktilo, bilgisayar gibi cihazlardan yararlanılabilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar.

İşitme Yetersizliği olan öğrenciler; ilköğretim ve orta öğretimde istekleri doğrultusunda, yabancı dil programının bazı konularından veya tamamından muaf tutulurlar. Bu öğrencilerin performansları yazılı sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilir.

Ortopedik Yetersizliği olan öğrencilerden; yazmada güçlük çektiği belirlenenler sözlü olarak değerlendirilir. Sinir sisteminin zedelenmesi ile ortaya çıkan yetersizliği olanlar ise, çoktan seçmeli testler ile değerlendirilebilir.

Dil ve Konuşma Güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesinde yazılı sınavlar, ödevler ve projeler dikkate alınır.

Özel Öğrenme Güçlüğü olan öğrenciler; güçlükten etkilenme durumlarına göre yazılı sınav veya sözlü değerlendirmelerin herhangi birinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.

Hiperaktivite ve dikkat yetersizliği olan öğrencilerin bu özellikleri dikkate alınarak, bu öğrenciler kısa yanıtlı ve az sorulu yazılı sınavlar ödevler ve projelerle değerlendirilirler.

Otistik ve Duygusal Uyum Güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmeleri; öğrencilerin hazır oldukları zamanlarda yapılır.

Sosyal Uyum Güçlüğü olan öğrencilerin durumu okul tarafından ayrıntılı bir rapor düzenlenerek özel eğitim hizmetleri kuruluna gönderilir. Özel eğitim hizmetleri kurulu, bu öğrenciler için tedavi, psikolojik danışmanlık, rehabilite, bakım-gözetim-koruma altına alma, moral ve maddi destek gibi konularda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği kurarak, gerekli önlemlerin alınmasını sağlar. Bu öğrencilerin değerlendirilmesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin görüşü dikkate alınır, esnek ve hoşgörölü davranılır.

Alınan özel eğitim önlemlerine rağmen, her türlü ve kademedede bir dersin öğretim programlarında başarısız olan öğrenci; diğer derslerdeki ortalamaya bakılarak, genel başarı ortalamasının altında bir not ile değerlendirilemez.



GÜLÜCÜK

-HAYATA DAİR TEBESSÜMLERİMİZ-