

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) HAZIRLAMA YÖNERGESİ

Özel eğitim gerektiren birey için geliştirilen ve ailesi tarafından onaylanan BEP; bireyin, ailenin (ya da velisinin), öğretmenin gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan ve hedeflenen amaçlarda verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren bir özel eğitim programıdır. BEP'nin amacı; 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin bir gereği olarak, çocuğun eğitsel değerlendirmesini yaparak, tüm gelişim alanlarındaki güçlü ve zayıf yönlerini ve gereksinimlerini belirlemek aynı zamanda çocuğun tüm gelişim alanlarında sahip olduğu becerileri dikkate alarak uygun eğitim ortamlarına yerleştirmek ve uygun eğitim almalarını sağlamaktır. BEP, üç bölümden oluşur:

I. EĞİTSEL PERFORMANS DÜZEYİNİ BELİRLEME

- Tarama kontrol listelerini uygulama
- Görüşmeler (anne, baba, öğretmen vb.) yapma
- Okul kayıtlarını inceleme
- Psiko-eğitsel testler (formal, informal, ölçüt bağımlı ölçü araçları) kullanma
- Değerlendirme raporu hazırlama ve öncelikli gereksinimleri belirleme

II. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLAMA

- Uzun dönemli amaçların oluşturulması
- Kısa dönemli hedeflerin oluşturulması
- Beceri ya da görev analizi ile hedeflerin sıralanması
- Programın başlama-bitiş tarihlerinin ve sorumlu kişilerin belirlenmesi
- Özel eğitim ve destek hizmetlerinin belirlenmesi

III. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI HAZIRLAMA

- Ünite ve konu
- Öğrencinin performans düzeyi
- Uzun ve kısa dönemli hedef
- Öğretimsel amaç
- Öğretim süreci
 - Öğretimin yapıldığı yer
 - Öğretimde kullanılan yöntemler teknikler
 - Süre
 - Dersin işlenişi
 - Değerlendirme

I. EĞİTSEL PERFORMANS DÜZEYİNİ BELİRLEME

BEP hazırlamanın ilk basamağını eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi oluşturur. Her öğrenci farklı bir birey olarak bazı öğrenmeye ilişkin yeterlilik ve yetersizlikleri barındırır. Her öğrenci bu olgu temel alınarak değerlendirilmelidir. Ancak değerlendirme bilgileri temel alınarak bireyler için uygun BEP'leri hazırlanabilir.

Performans düzeyi; **tarama kontrol listeleri kullanılarak**, anne-baba, öğretmen ve öğrenciyi tanıyan diğer bireylerle **görüşme yapılarak**, günün farklı zamanlarında sınıf, ev, oyun ortamı gibi farklı yerlerde **gözlem yapılarak**, tıbbi ve sağlık bilgilerini, akademik, davranışsal ve iş örneklerini özetleyen, okul performansını içeren **kayıtlar incelenerek** ve **psiko-eğitsel testler kullanılarak** (formal, informal, ölçüt bağımlı ölçü araçları) belirlenir.

İlk aşamada; okulda öğretmenlerin tamamladığı kaba değerlendirme formlarını inceleyerek sınıfınızdaki öğrencilerin hangi alanlarda ayrıntılı değerlendirmeye gereksinimi olduğunu belirleyiniz. Bu değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin bazı alanlarda yetersizlikleri olduğunu gözlemlemiş olacaksınız.

İkinci olarak yapacağınız iş, öğrencinin yetersiz olduğu alanları ayrıntılı değerlendirebilmek için kullanacağınız teknikler konusunda bir karara varmanızdır. Bu kararı daha kolay vereceksiniz. Çünkü kaba değerlendirme ile öğrencinin hangi becerilerde, hangi akademik görevlerde yetersizliği olduğunu aşağı yukarı belirlemiş oldunuz. Şimdi yapacağınız iş, yetersizlik olduğundan kuşkulandığınız alanlara ilişkin alt becerileri kapsayan bir araç geliştirmeniz. "**Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı**" adı verilen bu araçla öğretim yapılacak beceri alanının içeriği de belirleneceği için daha ayrıntılı değerlendirme yapmanız mümkün olacak, öğretim hedeflerinizi daha netleştireceksiniz. Ölçüt bağımlı ölçü aracı ile öğrencinin öğretim öncesi, öğretim sırası ve öğretim sonunda performansına ilişkin bilgi elde edebilirsiniz.

Ölçüt bağımlı ölçü aracının (ÖBÖA) hazırlanması ve uygulanması

ÖBÖA hazırlamak için ilk olarak ele alınan kavram ya da becerinin analizini yapmalısınız. Bildiğiniz gibi beceri analizi, kavram, beceri ya da disiplin alanının daha küçük alt basamaklara ayrılması işidir. Beceri analizi hazırlamada farklı yöntemler kullanılmakla birlikte siz bu çalışmada becerinin basamaklarını yapılaş sırasına göre sıralayarak oluşturacaksınız.

Beceri analizini yaparken ele aldığınız becerinin kapsamını çok iyi bilmeniz gerekmektedir. Bu nedenle o beceri ya da disiplin alanına ilişkin yazılmış kitapları, hazırlanmış müfredat programlarını, kılavuz kitapları okumalısınız. Örneğin; okuma becerisine ilişkin beceri analizi yapacaksınız, çocuk hangi sınıf düzeyinde ise, onu düzey için hazırlanmış müfredat programlarını, öğretmen kılavuz kitaplarını, ünite dergilerini ve okumanın öğretimi ve psikolojisi ile ilgili kitapları okumalısınız. Bu kitaplardan edineceğiniz bilgiler alt basamakları oluşturmanıza yardım edecektir. Eğer gerekiyorsa her bir alt basamağı daha küçük alt basamaklara ayırarak analizi sürdürünüz. Ta ki becerinin öğrenilmesini kolaylaştırıcı en küçük aşamaya ulaşıncaya kadar.

ÖBÖA bildirimleri, ölçüt, sorular / yönergeler ve sonuç bölümlerinden oluşur. Analizi yapılan becerinin basamakları, ölçü aracının **bildirimler** bölümünü oluşturur. Beceri basamakları oluşturulduktan sonra öğrencinin ele alınan becerideki beklenen düzeyini belirlemek için bir **ölçüt** kararlaştırmanız gerekmektedir. Performans belirleme ölçütünüzü üzerinde çalıştığınız kavram ya da becerinin özelliğine ve ölçüt belirleme ilkelerine göre belirleyiniz. Aracının **sorular / yönergeler** bölümüne beceriye ilişkin bir araç hazırlamışsanız yönergeyi (makası tut gibi), kavram ya da disiplin alanına ilişkin ise soruları (önündeki nesnelere arasında yeşil olan hangisi gibi) yazınız. **Sonuç** bölümüne ise değerlendirme sistemine göre öğrencinin her bir soruyu ya da yönergeyi nasıl yerine getirdiğini işaretleyiniz. Aşağıda örneğini gördüğünüz gibi ÖBÖA çizelgeleri oluşturabilirsiniz.

Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Öğrencinin Adı:

Bildirim	Sorular / Yönergeler	Ölçüt	Sonuç

Değerlendirme sistemi:

+: Bağımsız
M: Model olma

S: Sözel yardım
F: Fiziksel yardım

Hazırladığınız bu ölçü aracını öğrenciye bireysel olarak uygulayınız. Performans alımına başlamadan önce öğrenciye hangi konu üzerinde çalışacağınızı, çalışma sırasında uygulaması gereken kuralları, öğrencinin ne yapacağını (nasıl tepki vermesi isteniyor) ve çalışma sonunda ne yapacağınızı (pekiştiriciler) açıklayınız.

Aracın uygulanması sırasında öncelikle çocuğun araç-gereçleri incelemesine fırsat veriniz. Öğrenci ilk soru ya da yönergenizden sonra tepki vermemişse sorunuz ya da yönergenizi yineleyiniz. Eğer öğrenci yine tepki göstermezse bu tepkisizlik yanlış olarak kaydedilebilir. Soru sorulduktan sonra öğrenci önce doğru, sonra hemen yanlış cevap vermişse ya da tersi olmuşsa, hiçbir şey söylemeden masadaki araçları toplayın, çocuğun oturuşunu düzeltin. Araçları tekrar dizerek bakmasını sağlayın ve sorunuzu sorunuz ve uygulamanıza devam ediniz.

Çocuğun performans düzeyi belirlenirken; her bir bildirim için sorulan bir soruya en az üç farklı zamanda üç doğru tepkide bulunması beklenir. Ancak okullarda bu zaman alacağı ve öğretim süresini kısıtlayacağı için her bildirim için sorulan soru sayısını üç kat ya da daha fazla artırarak, öğrencinin bir gün içinde bir bildirim için daha önceden kavram ya da becerinin türüne göre belirlemiş olduğunuz ölçütü karşılamasını hedefleyiniz. Aracın uygulanması bittikten sonra öğrenciye teşekkür ediniz ve söz verdiğiniz pekiştirici veriniz.

Değerlendirme raporu hazırlama ve öncelikli gereksinimleri belirleme

BEP hazırlamak için seçtiğiniz öğrencilere yönelik hazırlayacağınız değerlendirme raporu, öğrencinin değerlendirme sonuçlarını, yeterli ve yetersizliklerini ve var olan performansını içermelidir. Rapor, hedefleri belirlemenizi kolaylaştırmalı ve sizi sonuca ulaştıracak açıklıkta olmalıdır. Bu nedenle **değerlendirme raporunda**; adım adım öğrenciyi değerlendirmek için yaptığınız işlemleri, kullandığınız teknikleri ve sonuçları belirtmelisiniz. Ancak bunların belirtilmesi değerlendirme raporunun tamamlandığı anlamına gelmemelidir. Şimdi yapılacak olan elde ettiğiniz **verileri yorumlamanız**, eksik bilgi varsa tamamlamanız, öğrencinin **güçlü ve zayıf yönlerini** (yeterlilik ve yetersizliklerini) yazmanız, **öncelikli gereksinimlerini** belirlemeniz ve programa ve yerleştirmeye ilişkin **önerilerinizi** oluşturmanızdır.

Bu aşamada öğrencinin yerine getiremediği beceriler listesini **öncelik sırasına** koyarak, becerilerin hangi sıraya göre öğretilmeye karar vermeniz gerekmektedir. Öncelikleri belirlemede en önemli nokta; öğrencide yetersiz olarak belirlenen becerinin; çocuğun bağımsız yaşama katılımındaki katkısıdır. Beceri yemek yeme giyinme, alışveriş yapma gibi günlük yaşamda kritik bir öneme sahip olabilir. Bir diğer önemli nokta da becerinin, bir diğer beceri ya da beceriler için öncelik oluşturmasıdır. Örneğin; motor beceriler kazanılmadan yemek yeme becerilerinin kazanılamayacağı, ya da toplama öğrenilmeden çıkarma ve çarpmanın öğrenilemeyeceği gibi. Bu nedenle becerileri sıralarken, ele alınan becerinin ön koşul becerilerini belirlemek ve öğrencinin bu ön becerilere sahip olduğundan emin olmak gerekir. Öncelikli gereksinimleri belirleyerek aynı

zamanda çocuğa hangi becerilerin öncelikli olarak öğretilceğini planlamış olacaksınız. Becerilerin öncelik sırasını belirlemek için kendiniz bir liste oluşturabilirsiniz.

II. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EğİTİM PROGRAMI HAZIRLAMA

Bu aşamada EK 1'de size verilen bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) formunu doldurmanız gerekmektedir. Bu formu nasıl dolduracağınız ve nelere dikkat edeceğiniz aşağıda açıklanmıştır.

Uzun dönemli amaçların (UDA) oluşturulması

Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin belirlenmesinden sonra UDA oluşturulması gerekir. UDA, bir yıllık süre boyunca öğrenciden beklenen başarıyı gösterir. Ancak pek çok amaca ulaşmanın bir yıldan fazla zaman alabileceği de unutulmamalıdır. BEP öğrenciye tüm becerileri bir yıl içerisinde kazandırmayı bir plan olarak görmelidir.

UDA oluştururken aşağıdaki ölçütleri dikkate almalısınız:

- Öğrencinin geçmiş başarıları,
- Öğrencinin şu anki performans düzeyi,
- Öğrencinin tercihleri,
- Seçilen amaçların uygulanabilirliği,
- Öğrencinin öncelikli gereksinimleri,
- Amaca ulaşmak için öğretimle ilişkili olan yeterli zaman miktarı.

Bu ölçütleri dikkate alarak hazırlanan UDA geniş kapsamlı amaçlardır. UDA ifadeleri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri içermelidir.

Akademik alanda yetersiz olan öğrenciler için UDA odak noktası **bilişsel alandan** oluşabilir. Bu alandaki amaçlar hatırlama, gerçeklerin farkında olma bilişsel yetenek ve becerilerin geliştirilmesi ile ilgilidir. Özellikle okuma, matematik, dil ve anlama alanlarında geliştirilen amaçlar bilişsel alana aittir. Örneğin:

- Can, sınıf ödevlerinde büyük harf ve noktalama işaretleri kurallarını uygular.
- Ayşe, dengeli yemek planlama ve hazırlama için gerekli olan becerileri gösterir.

Duyuşsal alanda öğrenmeyi içeren amaçlar ilgi, tutum ve değerlerdeki değişimi tanımlar. Uyumsal davranışı, sosyal ve duygusal gelişimi sağlamak için yazacağınız amaçlar bu alan içinde yer alır. Örneğin:

- Ali, grup etkinliklerine katılır.

Psikomotor alan, küçük, büyük motor koordinasyon, kas kontrolü, tepki zamanı ve diğer fiziksel etkinlikleri kapsayan motor becerileri içerir. Örneğin:

- Can, bağımsız olarak yemeğini yer.
- Fatma grup fiziksel etkinliklerine katılır.

UDA belirlerken aklınızda tutmanız gereken iki önemli konu vardır. Bunlardan ilki öğrenciden şu anda yapabildiğinden daha fazlasını beklememek; ikincisi, bu amaçların değiştirilebilir olduğunu bilmektir. Çünkü yıllık amaçlara ulaşmak için belirli bir eğitimsel sırada hazırlanır. KDH, aynı zamanda neleri, hangi sırayla yapacağımızı gösterir. KDH genellikle bir becerinin analiz edildiği, sıralı parçalara ayrıldığı beceri analizi yöntemiyle hazırlanır.

Kısa dönemli hedeflerin (KDH) oluşturulması

KDH'ler öğrencinin şu andaki performans düzeyi ile UDA arasındaki ölçülebilir ara basamaklardır. KDH, yıllık amaçların temel kısımlarının mantıklı bir şekilde bölünmesi ile oluşturulur. UDA bir dönem, sömestr ya da yıllık olarak hazırlanırken, KDH günlük, haftalık ya da aylık olarak ulaşılacak hedefleri gösterir. KDH, yıllık amaçlara ulaşmak için belirli bir eğitimsel sırada hazırlanır. KDH, aynı zamanda neleri, hangi sırayla yapacağımızı gösterir. KDH genellikle bir becerinin analiz edildiği, sıralı parçalara ayrıldığı beceri analizi yöntemiyle hazırlanır.

KDH ifadesi şu üç özelliği mutlaka taşımalıdır:

- Beklenen davranış ifadesi,
- Davranışın hangi koşullar altında gerçekleşeceğinin ifadesi,
- Hedefe ulaşma ölçütlerinin ifadesi.

Beklenen davranış belirlemek zor değildir. Öğrencinin hedefe ulaşması için ne yapması gerektiğini düşününüz. Bunun için belirgin gözlenebilir ve yoruma olabildiğince az açık olan terminoloji kullanınız. Anlamak, bilmek, gerçekleştirmek, öğrenmek yerine işaret etmek, karşılaştırmak, sınıflandırmak, saymak, aradaki farkı göstermek, çözmek, gruplamak, açıklamak, tekrar etmek gibi yoruma daha az açık (somut, gözlenebilir, ölçülebilir) ifadeler kullanınız. Örneğin; "Aletleri nasıl kullanacağını bilir." yerine "Ali, çekiç, çivi ve tahta verildiğinde tahtaya yirmi çivi çakar." ifadesi daha uygundur.

KDH ifadesi aynı zamanda **davranışın hangi koşullar altında gerçekleşmesi** gerektiğini belirtmelidir. Bu koşullar materyalleri, eğitimi, zaman sınırını ve öğrenciye beceri öğretilmesi sırasında verilecek ipuçlarını kapsar.

Pek çok durumda koşullar varmış gibi kabul edilir. Örneğin öğrenciden bir paragraf yazmasını isteyeceksek gerekli olan koşul ona kağıt ve kalem vermektir. Hedef ifadesinde “öğrenciye kağıt ve kalem verildiğinde” diye belirtmeye gerek yoktur. KDH ifadesinde kısalığı sağlamak ve gereksiz sözleri azaltmak için koşullar hedef içinde belirtmeksizin var gibi kabul edilebilir. Ancak bazı durumlarda belirtmek gerekir. Örneğin öğrenci yürümek için bir yardımcı alete gerek duyuyorsa hedef ifadesinde bu yer almalıdır. Örneğin; “Leyla, arka arkaya 10 gün boyunca yürüme aletini kullanarak sınıfın bir ucundan diğerine tek başına 10 kez gider.”

Son olarak KDH geliştirilirken, **hedeflerin öğrenildiğini saptamada kabul edilecek ölçütler** belirlenmelidir. Ölçüt belirleme, hedefe ne zaman ulaşıldığını göstermesi bakımından önemlidir. Hedeflere ulaşmak için ölçütler saptanmazsa, öğrencinin yanlış öğrendiği kabul edilebilir ya da ölçüm yapılamayabilir. Hedefe ulaşma ölçütünü hedefin içeriğine uygun olarak **zaman sınırı** belirterek (örneğin 14 saniyede 100 m koşması ya da okul günü sonunda tüm ödevlerini bitirmesi gibi), **doğru madde oranı** ya da **yüzdesi** ile (örneğin 10 sözcüğün 9'unu doğru yazar ya da % 80'ini doğru yanıtlar gibi), **uygun yanıtın minimum sayısı** ile (örneğin, öğrenci bir günde minimum üç kez akranları ile olumlu konuşma başlatır gibi), **ölçütün spesifik ifadesi** ile (örneğin, öğrenci adını % 100 doğrulukla yazar gibi) ölçüt türlerini bir hedefte toplayarak oluşturabilirsiniz.

Beceri ya da görev analizi ile hedeflerin sıralanması

KDH'leri sistematik, sıralı ve kapsamlı bir şekilde geliştirebilmek için becerilerin sıralanması gerekir. Pek çok beceri kendini oluşturan parçalara ayrılabilir. Örneğin; matematikte çıkarma ve çarpma öğrenilene kadar bölme öğretilmez; giyinme becerisinin öğretiminde, ayakkabı bağlama becerisinden önce giyinme becerileri öğretilir; sosyal bilgilerde ülkelerin adı öğrenilmeden, başkentler öğretilmez. Pek çok beceride gelişimsel sıra olmasına karşın bazı becerilerde (sosyal beceriler gibi) kesin bir gelişimsel sıra olmayabilir. Böyle durumlarda her bir alt becerinin mantıksal bir sıra izlemesine, analizin öğretme sırasına uygun olmasına dikkat etmelisiniz .

Becerileri küçük parçalara ayırmakta zorlanabilirsiniz. Ancak zihin engelli öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşabilmeleri için becerilerin en küçük ayrıntılarına kadar sınıflandırılması gerektiğini unutmayınız. Sınıf öğretmeninden yardım alınız. Bu işlem başlangıçta sıkıcı olsa da sürekli yaptığınızda zorluk derecesi azalacaktır.

Programın başlama-bitiş tarihlerinin ve sorumlu kişilerin belirlenmesi

BEP sürecinde gerçekçi zaman çizelgesi oluşturmak, hedeflerin zamanında gerçekleşmesi ve hizmetlerin planlanması ve yeniden gözden geçirilmesi açısından önemlidir. Bu tarihlerin belirlenmesinde bilmeniz gereken farklı gereksinimlerin, farklı hizmet süreleri gerektirdiğidir. UDA gerçekleşmesi için bir dönem, bir yıl gerekli iken; KDH gerçekleşmesi için bir ya da birkaç gün ya da hafta geçmesi gereklidir. Öğretimsel hedefler ise 40 ya da 80 dakikada öğrencinin göstereceği davranışların betimi olarak ifade edilir. Bu anlamda düşünüldüğünde yıllık, ünite, günlük planları kapsayan genel müfredat programlarına çocuğun BEP'nı uyarlayabilmek kolaylaşır.

Genellikle sınıf öğretmeni programdan sorumlu kişi gibi algılanırsa da bazı hedeflerin gerçekleşmesinde başka sorumlulara da gereksinim duyulabilir. Okul yöneticisi, diğer öğretmenlerin arasından deneyimli olan biri, anne-baba, hatta çocuğun kendisi diğer sorumlu kişi olabilir. O nedenle çocuğun BEP'ında ana sorumlu ve diğer sorumlu kişilerin belirtilmesi gerekir.

Özel eğitim ve destek hizmetlerinin belirlenmesi

EK 1'de size verilen formun en alt kısmına sizin ve sınıf öğretmenin bu konuya ilişkin görüşlerini kaydedebilirsiniz. Bu kısma almıyor ya da alamıyor olsalar bile öğrenciye verilmesi gereken özel eğitim ve destek hizmetler (fizyoterapi, konuşma-dil terapisi, uğraşı terapisi gibi) konusundaki görüşlerinizi yazmalısınız.

III. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI HAZIRLAMA

Bu aşamada EK 2'de size verilen **bireyselleştirilmiş öğretim programı (BÖP)** formunu doldurmanız gerekmektedir. Bu formu nasıl dolduracağınız ve nelere dikkat edeceğiniz aşağıda açıklanmıştır. Eğer öğretim bireysel olarak yapılacaksa, öğrencinin adı-soyadı kısmına sadece o öğrencinin adı-soyadı yazılacaktır. Ancak öğretim grup için yapılacaksa, öğrencilerin ad-soyadları bu kısma yazılacaktır.

Ünite / Konu

Öğretimsel amaç hangi üniteye bağlı olarak öğretilecekse, o ünitenin adı ve hangi konu içerisinde işlenecekse, o konunun adı bu kısma yazılacaktır.

Öğrencinin performans düzeyi

Üniteye bağlı olarak yapılan genel değerlendirme sonucuna göre öğrencinin gösterdiği performans düzeyi bu kısma yazılacaktır.

Uzun dönemli amaç

Tarama kontrol listeleri ile yapılan genel değerlendirme sonucunda öğrencinin BEP'ında yer alan UDA bu kısma yazılacaktır.

Kısa dönemli hedef

Öğrencinin BEP'ında yer alan UDA bağlı olarak belirlenen KDH bu kısma yazılacaktır. İlk olarak öğretilecek olan KDH başlanacak ve bu hedef öğretildikten sonra sırasıyla diğer hedeflere geçilecektir.

Öğretimsel hedef

KDH gerçekleştirmek için gerekli olan aşama / aşamalar bu kısma yazılacaktır. Beceri öğretiminde tüm öğretimsel hedefler tek BÖP üzerinde gösterilecek ve öğretimi yapılacaktır. Akademik alanlarda ise her öğretimsel hedef için ayrı BÖP hazırlanacak ve öğretimi yapılacaktır.

Öğretim Süreci

A) Öğretimin yapıldığı yer: Öğretimin nerede yapılacağı bu kısma yazılacaktır.

B) Araç-gereçler: Öğretimi yaparken kullanılacak her türlü materyal / araç-gereç bu kısma yazılacaktır.

C) Öğretimde kullanılacak yöntemler / teknikler: Öğretim yapılırken hangi yöntemlerin / tekniklerin kullanılacağı bu kısma yazılacaktır.

D) Süre: Öğretimde kullanılacak süre bu kısma yazılacaktır.

E) Dersin işlenişi: Derse hazırlıktan başlamak üzere, öğretimin nasıl yapılacağı (yönergeler, yardımlar, geribildirimler ve ödüller) adım adım bu kısma yazılacaktır.

F) Değerlendirme: Öğretim sürecinde yapılacak değerlendirmeler EK 3'de verilen BÖP Değerlendirme Formu'na kaydedilecektir. Bu forma öncelikle ölçüt bağımlı ölçü aracı ile yapmış olduğunuz ilk değerlendirme başlangıç değerlendirmesi (BD) olarak kaydedilecektir. Daha sonra yaptığınız öğretim oturumlarının değerlendirmesi ise sırasıyla oturumların altına sırasıyla kaydedilecektir. Bu değerlendirmeyi yaparken ölçüt bağımlı ölçü aracındaki değerlendirme sistemi kullanılacaktır.

Ayrıca öğretime, öğrencilere ve öğretimi yapan kişiye ilişkin açıklamalarınız ve yorumlarınız EK 2'de size verilen BÖP formuna yazılacaktır.