

**GELECEĞİ PLANLAMA**  
**OKUL ÖNCESİ DÜZEYİ SINIF ETKİNLİĞİ**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Etkinliğin Adı:</b>        | Hoşlandığım Şeyler  |
| <b>Etkinliğin Amacı:</b>      | İlgi alanlarını fark eder.  |
| <b>Hedef kitle ve Kademe:</b> | Öğrenci – Okul Öncesi   |
| <b>Etkinlik Uygulayıcısı:</b> | Psikolojik Danışman, Sınıf Rehber Öğretmeni   |
| <b>Gerekli Materyaller:</b>   | Her öğrenci için Ek 1, Ek 2, makas, yapıştırıcı, boya kalem   |
| <b>Etkinliğin Süresi:</b>     | Bir ders saati  |
| <b>Hazırlayanlar</b>          | Kilis MEM Yerel Hedef İçerik Hazırlama Komisyonu; Ebru ELMAS, Ecem ERGÜLEN, Merve ÇUBUKÇU, Vakıf DOKUMACI, Yusuf YAMAKOĞLU, Zeynep DUMAN, |

**AKIŞ:**

Uygulayıcı EK 1 ve EK 2 den öğrenci sayısı kadar çıktı olarak sınıfa girer. Kağıtları öğrencilere dağıtır.

**“Sevgili çocuklar bugün sizinle Hoşlandığım Şeyler isimli etkinliği yapacağız. Sizlere dağıttım kağıtların birinde birbirinden farklı etkinlik resimleri var. Bunlardan bazılarını yapmaktan keyif alıyor bazılarını ise yapmayı sevmiyor olabilirsiniz. Öncelikle resimli olan kağıdı kesik çizgilerden takip ederek kesmeniz gerekiyor.”** der.

Etkinlik sürecinde kağıdı kesmekte zorlanan öğrencilere yardım edilir. Öğrencilerden kestikleri görselleri incelemesi istenir. Resimde hangi faaliyet olduğunu öğrencilere sormak etkinliğin doğru yürütülebilmesi için önemlidir. Öğretmen resimlerde yapılan faaliyetleri açıklar. Kesilen resimleri masanın köşesine koymasını ister.

**“Şimdi sizlerden diğer kağıdı incelemenizi istiyorum. Bu kağıt ortadan ikiye bölünmüş. Bir tarafında mutlu yüz, bir tarafında mutsuz yüz işareti var. Hoşlandığımız faaliyetlerin resimlerini mutlu yüzün altına yapıştırmanızı istiyorum.”**

Yapıştırma işlemlerinde öğrenciye yardım edilir. Hangi resmi yapıştıracağına karar vermekte zorlanan öğrenciye resimdeki faaliyetler sözel sorular halinde sorulur.

**“Örneğin “Şarkı söylemeyi sever misin?, Hayvanlarla ilgilenmek hoşuna gider mi?, Yemek yapmaktan hoşlanır mısın?, Dans etmek seni mutlu eder mi?”**

Öğrencinin verdiği cevaplara göre yönlendirme yapılır. Hoşlandığımız faaliyetler kısmı bittikten sonra çocuklara tekrar yönerge verilir.

**“Çocuklar şimdi kağıdın boş kalan tarafına sevmediğimiz faaliyetleri yapıştıracağız. Kalan bütün resimleri yapıştırmak zorunda değiliz. Yapmaktan hoşlanmadığımız faaliyetleri yapıştıracağız. Daha önce denemediğiniz ya da sevip sevmediğinize karar veremediğiniz faaliyetleri sıranın üzerinde bırakabilirsiniz.”**

Öğrencilerin etkinlikleri kontrol edilir. Yardıma ihtiyacı olan öğrencilere yardım edilir. Sıranın üzerinde fazla resim bırakan öğrencilerle sohbet edilir. Faaliyetlerle ilgili fikri, deneyimi üzerine konuşulur. Daha önce denemediği faaliyetler fazla ise bu öğrenciler not edilir. Etkinlik bittikten sonra öğrencilere;

**“Yapmaktan keyif aldığınız ama burada resmi olmayan bir faaliyet var mı?”**  
**Diye sorulur.**

Konuşmak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir. Ardından etkinliğin değerlendirilmesi yapılır. Çocuklara etkinlikten keyif alıp almadıkları sorulur.

**“Çocuklar bugün sizinle “Hoşlandığım Şeyler” isimli etkinliği yaptık. Hepinize katılımınız için çok teşekkür ederim. Hepimizin yaparken hoşlandığı şeyler vardır ve bunlar birbirimizden farklı olabilir. Hoşlandığımız şeyleri yapmak mutluluğumuzu artırır. Yeni faaliyetler öğrenirsek mutlu olduğumuz şeyleri artırabiliriz. Ya da neyi sevmediğimizi biliriz.”** Der ve etkinliği sonlandırır.

Etkinlik sonunda süre kalırsa öğrencilerden resimleri boyaması istenebilir. Süre kalmazsa ev ödevi verilir.

EK 1



EK 2



HOŞLANDIĞIM FAALİYETLER



HOŞLANMADIĞIM FAALİYETLER

