

1.ETKİNLİK

Etkinliğin Adı:	Tekno Serüvenim
Etkinliğin Amacı:	Teknolojinin insan yaşamı üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini ifade eder.
Hedef kitle ve Kademe:	Öğrenci –Ortaokul 5-6-7-8
Etkinlik Uygulayıcısı:	Psikolojik Danışman Sınıf Rehber Öğretmeni
Gerekli Materyaller:	Kalem Ek-1 Ek-2
Etkinliğin Süresi:	Bir Ders Saati
Hazırlayanlar	KİLİS RAM Teknoloji Bağımlılığını Önleme Komisyonu

Akış Süreci:

Uygulayıcı "**merhaba sevgili öğrenciler**" diyerek sınıfa giriş yapar. Öğrencilere; "**bir günde hangi teknolojik aletleri kullanırsınız çocuklar?**" diye sorarak etkinliği başlatır. Öğrencilerden gelen cevaplardan sonra kendisinin de kullandığı teknolojik aletlerden bahseder. Ardından "**Bu aletler hayatımıza ne gibi katkı sağlar?**" diye sorar. Gelen cevaplardan sonra, "**bu teknolojik aletleri gün içerisinde ne sıklıkla kullanıyorsunuz?**" Sorusunu yöneltir. Daha sonra, "**bu teknolojik aletlerin kullanım sıklığının kişilerin teknolojik aletlere olan bağımlılığına etki ettiğini**" söyler. Uygulayıcı; "**Şimdi bu konuyla ilgili sizlere bir hikâye okuyacağım. Hikâyede Gökçe'nin hayatında birtakım değişiklikler olmuş. Haydi, bunu inceleyelim**" diyerek EK-1'deki hikâyeyi okur.

Hikâyeyi okuduktan sonra öğrencilere şu sorular sorulur;

- Bu hikâyede Gökçe ne gibi sorunlar yaşıyor?
- Gökçe'nin bu problemleri yaşamasının sebepleri nelerdir?
- Gökçe bu problemini çözebilmek için neler yapması gerekir?

Öğrencilerin cevaplarından sonra, "**Evet sevgili öğrenciler, Gökçe'nin hikayesinde gördüğünüz gibi teknoloji ile geçirdiğimiz sürenin artması ve bilinçsiz kullanmamız bizlerde bazı problemlere yol açmaktadır. Bunların neler olduğunu bu etkinliğimizde gördük.**" diyerek problemin bilinçsiz ve uzun süreli teknoloji kullanımına bağlı olduğu fark ettirilmeye çalışılır.

Ardından öğrenciler 3'erli veya 4'erli gruplara ayrılır. Öğrencilerden, bir kâğıda bilinçsiz/olumsuz teknoloji kullanımının kendilerinde veya çevrelerinde oluşturduğu bir problemi yazması ve katlayıp önceden hazırlanan bir kutuya veya kavanoza atması istenir.

Bunun için öğrencilere yeteri kadar süre verilir. Gruplardan bir öğrenci sözcü olarak seçilir. Sözcüler sırayla kutudan/kavanozdan bir kâğıt seçer ve seçtikleri kâğıtta yazan problemi sesli bir şekilde okur. Ardından uygulayıcı her kâğıt çekildikten sonra şu soruyu sorar?

- ***Bu kişi teknoloji kullanımına sınır getirerek, bilinçli bir şekilde kullanmaya başlayarak nasıl bir fayda sağlar, hayatında ne gibi değişiklik olur?***

Tüm kağıtlar çekilip, yazılan problemler üzerine konuştuktan sonra sınıfa eklemek istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur.

Etkinliğin son aşamasında öğrencilere EK-2 “Tekno Serüvenim” isimli form dağıtılır. Ardından öğrencilere form ile ilgili şu açıklama yapılır;” ***sevgili çocuklar, sizden 1 hafta boyunca kendinize teknolojik aletlerle geçirmeyi planladığınız ideal bir süre belirlemenizi ve bu süreyi planladığım süre kısmına yazmanızı istiyorum. Ardından kendinizi 1 hafta boyunca gözlemleyip gerçekte ne kadar süre geçirdiğinizi gerçekte olan sütununa yazmanızı istiyorum. Gün sonunda, teknolojik aletlerle planladığınız süre ve gerçekte geçirdiğiniz süre arasındaki farkı düşünerek neler hissettiğinizi ise hissettiğim duygular bölümüne yazmanızı istiyorum. 1 hafta boyunca bu formu doldurduktan sonra haftaya bununla ilgili sohbet edeceğiz***” denir ve katılımları için öğrencilere teşekkür edilir.

NOT: Bir hafta sonra 2. Etkinlik uygulanır. Devam niteliğindedir.



GÖKÇE'NİN HİKAYESİ

Gökçe arkadaşlarıyla ilişkileri iyi olan, derslerinde başarılı bir öğrencidir. Ankara'da yaşıyorken, 5. Sınıf bitip yaz tatiline girdiklerinde babasının işi sebebiyle Osmaniye'ye taşınmışlardır. Gökçe ilk başta bunu pek istemese de, mecbur olduklarını anlayıp durumu kabullenmiştir. Gökçe'nin yeni okulunda ve oturdukları apartmanda henüz pek arkadaşı olmadığı için genellikle evde tablet ve televizyonla vakit geçirmektedir. Denizin bu teknolojik aletlerle geçirdiği vakit giderek artmaya başlamıştır. Bu durumu fark eden ailesi Gökçe'yi uyarmakta, fakat gökçe ailesinin bu duruma karışmasından rahatsız olduğu için odasına kapanmaktadır. İlerleyen süreçte bu durum daha da ilerlemiş ve Gökçe giderek artan teknoloji kullanımı sebebiyle sorumluluklarını da aksatmaya başlamıştır. Gökçe'nin derslerine ayırdığı vakit zamanla azalmış ve ödevlerini yapmamaya başlamıştır. Geceleri geç yattığı için sabah uyanmak istememekte ve okula geç kalmaktadır. Giderek düşen notları ve derse katılmaması sebebiyle öğretmeni tarafından uyarılmış ve ailesi bilgilendirilmiştir.

Bunun yanı sıra bazı bedensel problemler de yaşamaya başlamıştır. Gün içerisinde zihnini toplamakta zorlanıp, baş ağrısı, sırt ağrısı ve görme ile ilgili problemler yaşamaya başlamıştır. Tüm bu sebeplerden dolayı derse ilgisi azalmış ve uykusuz kaldığı için teneffüslerde de arkadaşlarıyla oynamak yerine genelde başını sıraya koyup uyuyordur. Arkadaşları ona birlikte oynamak için ısrar etse de Gökçe yalnız kalmayı tercih ediyordu. Bir süre sonra arkadaşları da Gökçe'yi çağırılmaya başladılar ve onunla aralarına mesafe koydular.

EK-2

TEKNO SERÜVENİM

GÜNLER	PLANLADIĞIM SÜRE	GERÇEKTE GEÇİRDİĞİM SÜRE	HİSSETTİĞİM DUYGULAR
1. GÜN			
2. GÜN			
3. GÜN			
4. Gün			
5. Gün			
6. Gün			
7. Gün			

TEKNO SERÜVENİM

GÜNLER	PLANLADIĞIM SÜRE	GERÇEKTE GEÇİRDİĞİM SÜRE	HİSSETTİĞİM DUYGULAR
1. GÜN			
2. GÜN			
3. GÜN			
4. Gün			
5. Gün			
6. GÜN			
7. GÜN			